JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN DE ENERO

NIVEL:

SALA MATERNA



DOCENTE

CLAUDIA PATRICIA SUAREZ

2025

JARDIN COFINANCIADO RAICES

PROPÓSITO

Los niños y niñas participarán en actividades lúdicas en espacios armónicos, con el fin de que fortalezcan sus lazos afectivos con sus pares y docente, compartiendo por medio del juego, el descubrimiento, la exploración y la música durante el periodo de vinculación.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 23 DE ENERO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi primer día de Jardín.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas fortalecerán vínculos afectivos con su docente y compañeros (as), por medio de la escucha de cantos, juego y exploración; facilitando su proceso de vinculación en el Jardín, a través de actividades lúdico pedagógicas.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del jardín infantil de acuerdo a sus interacciones.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la docente dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un popurrí de rondas infantiles donde los niños y niñas encontrarán a su disposición cascabeles, con los cuales se les invitará para que los exploren de acuerdo a sus intereses mientras llegan sus compañeros.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia quien apoyara a los niños y niñas en el proceso alimenticio. Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Enseguida se dará la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos de manera afectuosa con rondas infantiles como "Buenos días amiguitos", donde la profesional ira haciendo movimientos espontáneos durante el canto, llamando de esta manera la atención del niño o niña.

Con el salón organizado con colchonetas, globos y algunos juguetes, se procederá a ubicar los niños y las niñas en estas y utilizando instrumentos como la pandereta, el tambor y la maraca, se iniciará el reconocimiento de los nombres, por medio del canto de la canción

JARDIN COFINANCIADO RAICES

"En el patio de mi casa, una vaca me encontré, como no tenía nombre… la llame" expresando los nombres de cada niño (a), con el fin de que cada niño y niña se sienta identificado en el salón.

Para finalizar la actividad se les facilitará juguetes y globos, observando las reacciones de cada uno o una, permitiendo la interacción con sus nuevos pares y profesional.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente. Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas plásticas de colores para que jueguen de acuerdo a su agrado mientras se organizan para el regreso a casa.

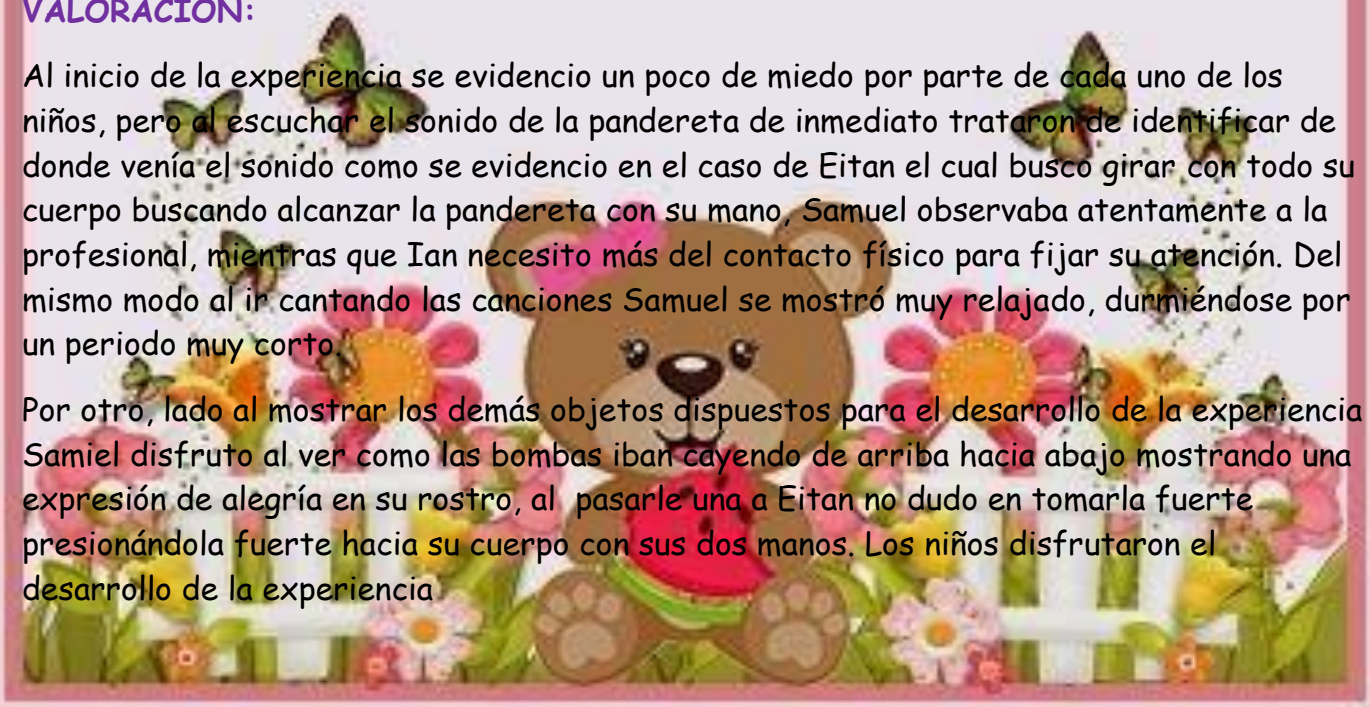
RECURSOS:

cinco colchonetas, cinco bombas, una maraca, un tambor, una pelota de felpa, un carrito tortuga y un sonajero.

VALORACIÓN:

Al inicio de la experiencia se evidencio un poco de miedo por parte de cada uno de los niños, pero al escuchar el sonido de la pandereta de inmediato trataron de identificar de donde venía el sonido como se evidencio en el caso de Eitan el cual busco girar con todo su cuerpo buscando alcanzar la pandereta con su mano, Samuel observaba atentamente a la profesional, mientras que Ian necesito más del contacto físico para fijar su atención. Del mismo modo al ir cantando las canciones Samuel se mostró muy relajado, durmiéndose por un periodo muy corto.

Por otro, lado al mostrar los demás objetos dispuestos para el desarrollo de la experiencia Samiel disfruto al ver como las bombas iban cayendo de arriba hacia abajo mostrando una expresión de alegría en su rostro, al pasarle una a Eitan no dudo en tomarla fuerte presionándola fuerte hacia su cuerpo con sus dos manos. Los niños disfrutaron el desarrollo de la experiencia



JARDIN COFINANCIADO RAICES

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí agusto durante el desarrollo de la experiencia ya que logre un ambiente armónico donde cree vínculos afectivos con los participantes al igual que los materiales y espacio dispuestos fueron acordes para la ejecución de la actividad.

FECHA: VIERNES 24 DE ENERO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconociendo los juguetes de mi entorno

PROPÓSITO:

Los niños y niñas manipularan diversos juguetes que hay en el salón por medio de una jornada de exploración, con el fin de que los reconozca y los manipule de acuerdo a sus intereses.

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

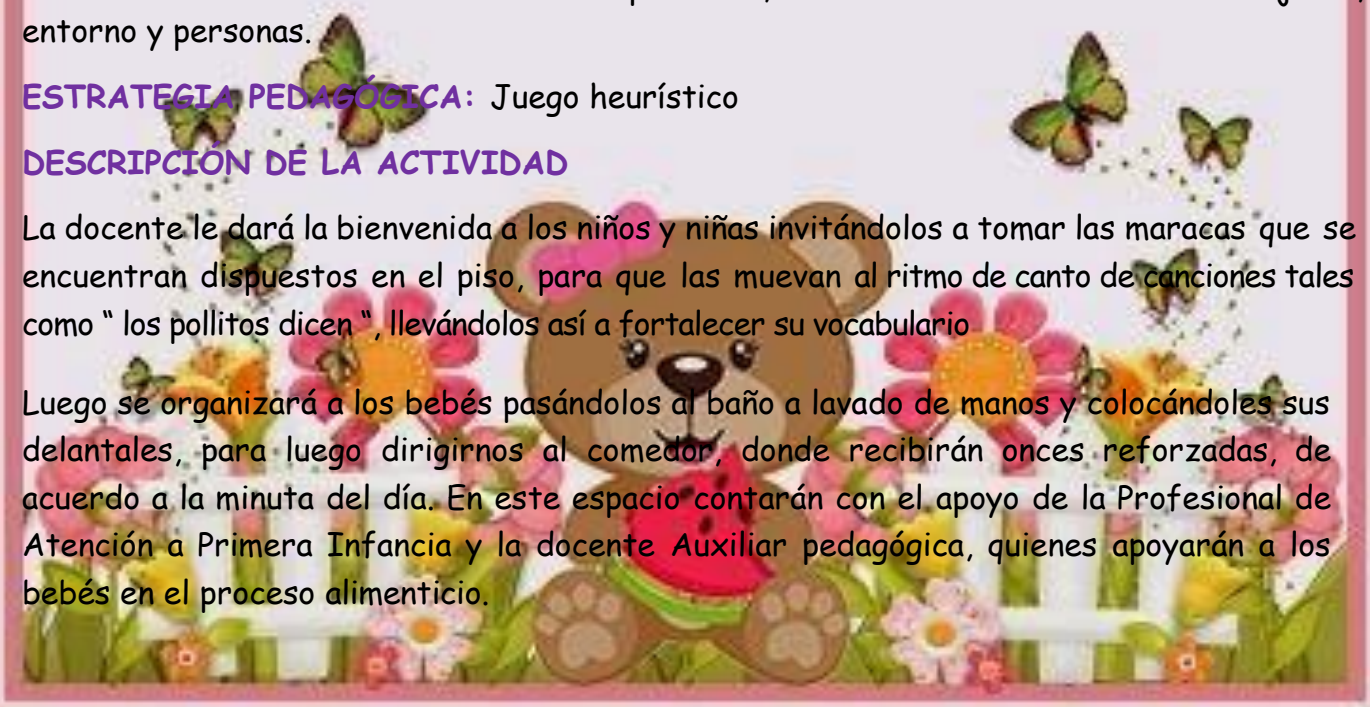
Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente le dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar las maracas que se encuentran dispuestos en el piso, para que las muevan al ritmo de canto de canciones tales como " los pollitos dicen ", llevándolos así a fortalecer su vocabulario

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
En este día se dará inicio a la actividad dando un saludo ameno y cariñoso, luego la docente procederá a cantar la canción "Bajo de un botón", pronunciando las palabras con diferentes velocidades en la voz, al tiempo que va acentuando algunas silabas con ayuda del tambor.

En esta parte de la actividad se colocará a los niños y niñas acostados boca abajo en las colchonetas y uno a uno se ira mostrando juguetes como: el carro, el sonajero, caja de sonajeros, el muñeco de felpa y la pelota, entre otros; al tiempo la profesional irá pronunciando el nombre de cada uno de los juguetes, reproduciendo el sonido de cada uno.

En esta parte de la actividad se colocarán los juguetes junto a los niños y niñas, motivándolos a jugar con estos elementos, dándoles un espacio de exploración para que cada uno (a) interactúe con estos de acuerdo a su interés.

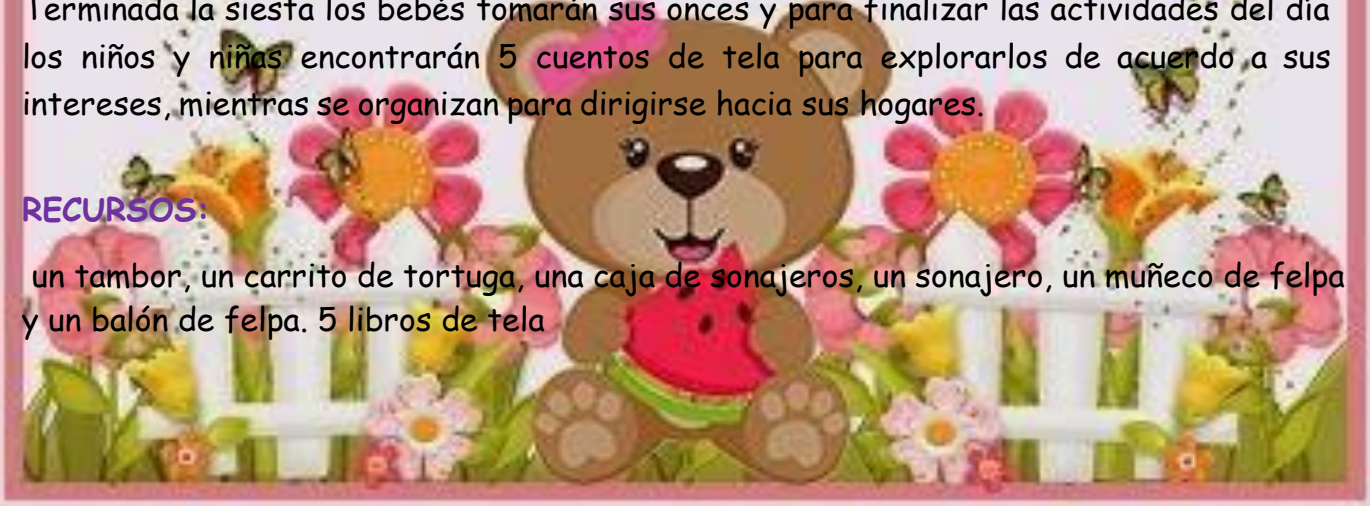
Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 5 cuentos de tela para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

un tambor, un carrito de tortuga, una caja de sonajeros, un sonajero, un muñeco de felpa y un balón de felpa. 5 libros de tela



JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia se evidencio que al escuchar a la profesional cantar la canción, les genero un poco de tranquilidad dejando de llorar y observando detenidamente a la profesional como se evidencio en el caso de Samuel, cuando tenía la oportunidad de tener contacto visual con ella de inmediato sonreía.

En el momento de mostrar los juguetes buscaron seguir el objeto con la mirada, al acercar la pandereta a Eilan la tomo fuerte con sus manos llevándola a la boca, Samuel solamente tomo un sonajero y cuando la profesional le tomo la mano para hacerla sonar, espero una y otra vez para que ella lo hiciera, por otro lado al colocarlos boca abajo Eilan se sintió muy cómodo, e intento alcanzar el objeto estirando sus manos e intentando llegar hasta él. Ian disfruto de la actividad mostrando mayor agrado por los sonajeros manifestando alegría por medio de su rostro, mientras que Samuel se mostró incómodo y prefirió que lo dejaran boca arriba y observar todo lo que estaba a su alrededor.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional, me di cuenta que el espacio y los materiales dispuestos fueron pertinentes para la ejecución de la experiencia, me sentí muy contenta con los resultados obtenidos.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 27 DE ENERO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto con el popurrí de rondas infantiles.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas escucharán rondas infantiles por medio de un popurrí musical, con el fin de que reconozcan y se afiancen con las canciones infantiles que escucharán en su entorno.

EJE: Desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller musical

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En este día se iniciará la actividad con saludo amigable y ameno para los niños y niñas, posteriormente la docente procederá a cantar la canción mi familia, utilizando instrumentos como el tambor y la pandereta.

En esta parte de la actividad la docente con los niños y niñas ubicados en las sillas, procederá a colocar una maraca o sonajero en las manos de cada bebé, luego, con ayuda del parlante cantará un popurrí de rondas infantiles, acompañando con instrumentos como

el tambor, la pandereta, maraca, el xilófono y cinco sonajeros. Incentivando a los bebés a mover los sonajeros mientras la docente canta para ellos y ellas.

En esta parte de la actividad se colocará a los niños y niñas en colchonetas boca abajo y colocando alrededor los instrumentos, se les brindará un espacio de exploración.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

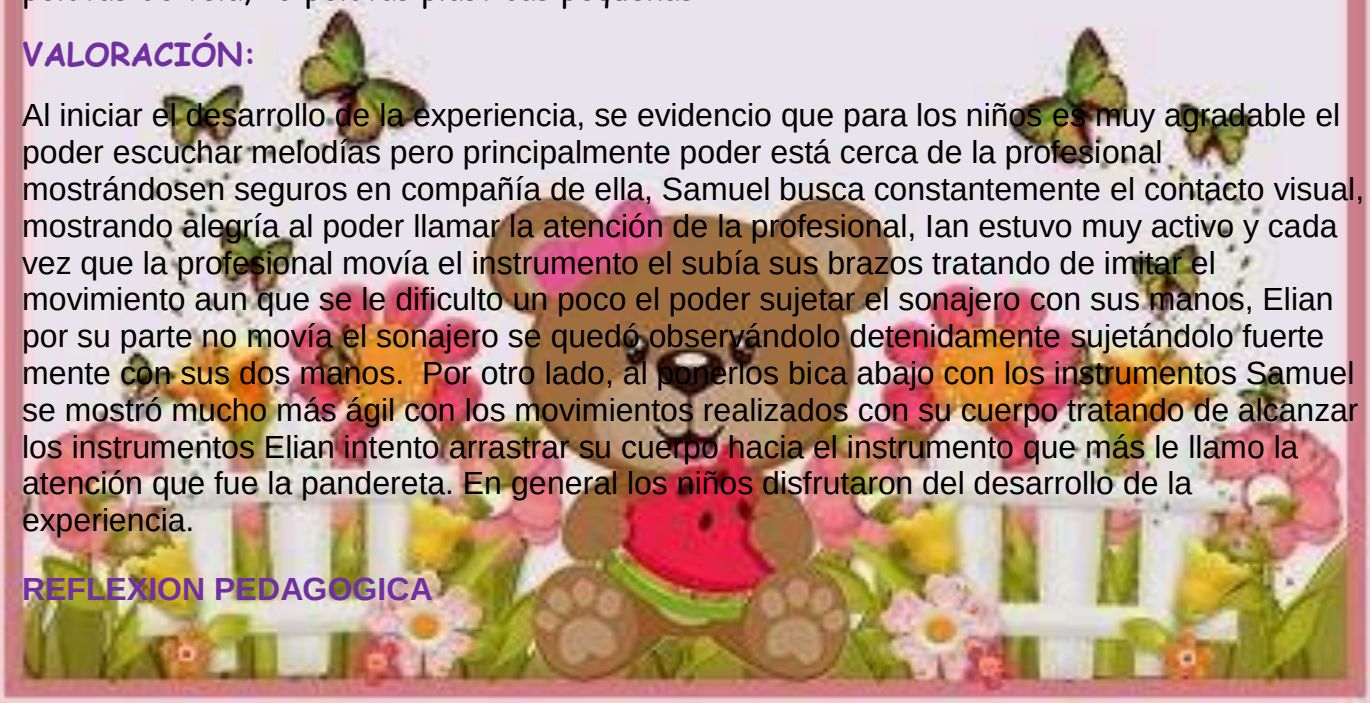
RECURSOS:

Un tambor, una pandereta, dos maracas, un xilófono, cinco sonajeros y un parlante, 5 pelotas de tela, 10 pelotas plásticas pequeñas

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños es muy agradable el poder escuchar melodías pero principalmente poder está cerca de la profesional mostrándosen seguros en compañía de ella, Samuel busca constantemente el contacto visual, mostrando alegría al poder llamar la atención de la profesional, Ian estuvo muy activo y cada vez que la profesional movía el instrumento el subía sus brazos tratando de imitar el movimiento aun que se le dificulto un poco el poder sujetar el sonajero con sus manos, Elian por su parte no movía el sonajero se quedó observándolo detenidamente sujetándolo fuerte mente con sus dos manos. Por otro lado, al ponerlos bica abajo con los instrumentos Samuel se mostró mucho más ágil con los movimientos realizados con su cuerpo tratando de alcanzar los instrumentos Elian intento arrastrar su cuerpo hacia el instrumento que más le llamo la atención que fue la pandereta. En general los niños disfrutaron del desarrollo de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA



JARDIN COFINANCIADO RAICES

Como profesional me sentí a gusto con el desarrollo de la experiencia, ya que logre conectarme con los niños y niñas, reconociendo sensaciones y gustos de cada uno de ellos y de esta manera poder planear experiencias de acuerdo a los gustos de cada uno , fortaleciendo vínculos afectivos con ellos.

FECHA: MARTES 28 DE ENERO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto con burbujas

PROPÓSITO: Los niños y niñas observarán y jugarán con burbujas por medio de una jornada de juego, con el fin de que experimenten diversas emociones.

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

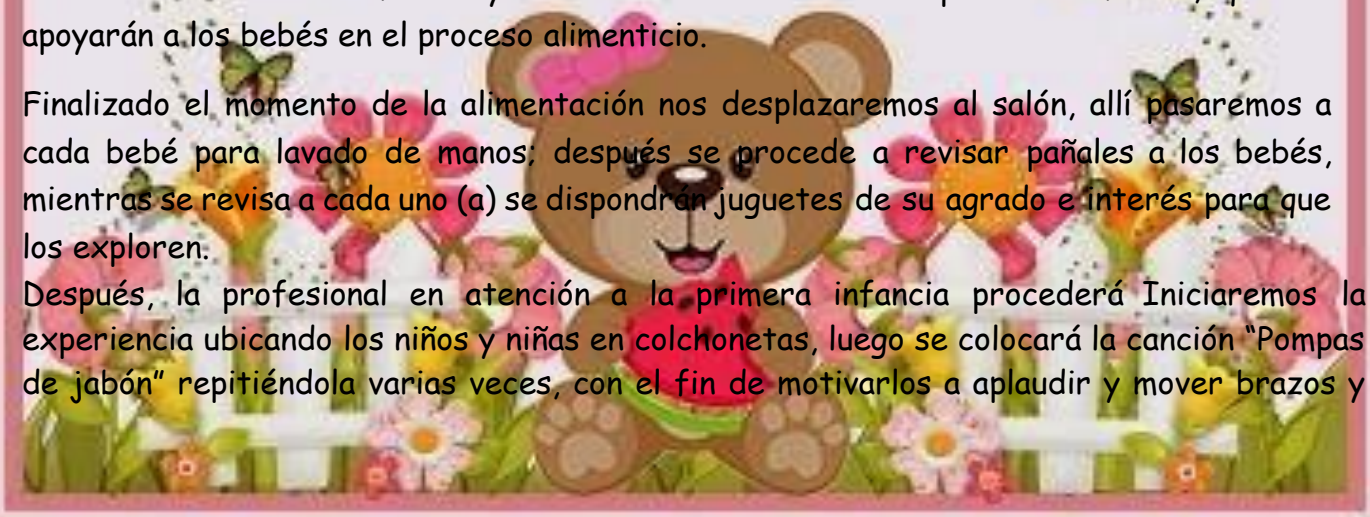
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas cascabeles para que ellos y ellas compartan e interactúen con sus pares y docentes de acuerdo a sus intereses.

Después se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliar en atención a primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Después, la profesional en atención a la primera infancia procederá Iniciaremos la experiencia ubicando los niños y niñas en colchonetas, luego se colocará la canción "Pompas de jabón" repitiéndola varias veces, con el fin de motivarlos a aplaudir y mover brazos y



pies de acuerdo a los movimientos que realice la profesional en atención en primera infancia.

En esta parte de la actividad la docente se ubicará al frente de los niños y niñas y procederá a realizar un ejemplo de la actividad a realizar. Posteriormente se dará inicio a soplar el burbujero formando así burbujas cerca de cada uno de ellos para que puedan reaccionar a tocarlas, seguidamente se irán alejando con el fin de poner un poco de dificultad en su acceso y así ellos puedan fortalecer su motricidad gruesa.

Finalmente, los niños y niñas podrán jugar con muchas burbujas y a su vez intentar hacer los movimientos de soplar y así hacer sus burbujas.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliaren atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y las niñas encontrarán las botellas sensoriales para jugar y compartir, mientras se organizan para partir hacia sus hogares.

RECURSOS: dos colchonetas, un burbujero, un parlante y celular.

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia. los niños y niñas se mostraron atentos a la canción, logrando centra su atención por periodos un poco más prolongados, realizando gorjeos y movimientos espontáneos de sus brazos y piernas pero en el momento de comenzar a realizar las pompas de jabón Samuel se mostró un poco nervioso pero poco a poco y a medida que estas iban cayendo comenzó a tener más confianza cuando caían cerca de su cara cerraba los ojos,, pero luego movía su cuerpo manifestando alegría, Ian seguía las pompas de jabón con la mirada y cual la profesional se demoraba un poco para hacer más pompas gritaba esperando a que salieran de nuevo. Eilan no dudaba en seguirlas burbujas

para tratar de atraparlas pero cuando estas caían sobre las colchonetas de inmediato las golpeaba con sus manos estando muy atento a donde iba cada uno de estas para seguirla realizando arrastre sobre la colchoneta.

En el momento de motivar a los bebés para que soplen las pompas de jabón Samuel mira a la profesional sin hacer ningún gesto, de la misma manera lo hace Ian. Eilan al ver el burbujero opta por tomarlo; por lo que la profesional decide seguir taparlo y permitirle al niño que lo explorada con el debido acompañamiento.

REFLEXION PEDAGOGOCA

Como profesional me pude dar cuenta que el espacio no permitió que los niños se movilizaran de una, manera adecuada, por lo que es importante en próximas experiencias disponer de un espacio un poco más amplio de exploración propicio para los participantes.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 29 DE ENERO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo mi gimnasio

PROPÓSITO: Los niños y las niñas explorarán cada una de las piezas del gimnasio de espuma por medio del juego, para que generen confianza y destrezas motoras gruesas.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre las posibilidades motrices que su cuerpo le ofrece para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar los muñecos de felpa para que en el ingreso ellos (as) jueguen y compartan con sus pares y docente de acuerdo a sus intereses.

Llegado el momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Al finalizar el revisión y cambio de pañal la profesional en atención en primera infancia Dara inicio a la experiencia pedagógica ubicando a los niños y niñas en las colchonetas, luego la docente los acompañará para realizar una corta jornada de zumba dirigida, donde los niños podrán escuchar la música de fondo e intentar imitar algunos movimientos que la profesional realizará cómo gestos en la cara, sacar la lengua, aplaudir, subir y bajar los brazos, tocarse alguna parte del cuerpo.

En esta parte de la actividad se ubicarán rápidamente las partes del gimnasio de espuma en el salón, allí se invitará a los niños (as) para que observen y a su vez se les guiará y con

ayuda de la docente podrán acceder a cada una de las partes, subir y bajar escaleras, subir en el cilindro, pasar por el túnel, etc… generando así curiosidad, confianza y fortalecimiento de su esquema corporal.

Finalmente, los niños y niñas podrán jugar libremente en el gimnasio, dejando a su imaginación el uso de cada pieza.

Posteriormente pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Finalizado el descanso los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán fichas del tapete de texturas para jugar y compartir, mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS:

Dos colchonetas, 1 parlante, 1 celular 1 gimnasio psicomotor.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia se evidencio que en el momento de la realización de la zumba, Samuel realizaba movimientos de alegría con sus brazos y piernas al escuchar cada uno de los ritmos musicales, Elian por su parte trato de imitar palmas que iba haciendo la profesional agitando sus manos,

En el momento de realizar la exploración del gimnacio se evidencio un poco de temor por parte de cada uno de los participantes, al balancearse en el cilindro Elian mostro agrado por la sensación de vértigo que esto le produce, pero no hubo ningún reflejo de protección, de igual manera Elian se ha mostrado como un niño muy curioso el cual se apoya en su cuerpo para explorar diferentes Ian al ponerlo boca abajo se sintió incómodo y lloro, por lo que la profesional lo coloco sobre una de las piezas de elevación, (la rampa) colocándolo

boca abajo llevándolo a experimentar esta posición con más confianza logrando que este se quedara en esta posición por un periodo un poco más prolongado.

Al final se le permitió a los niños realizar una exploración libre, donde Eitan se acero a las cunas para poder explorar las ruedas tocándolas y observándolas detenidamente

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional, le pude sacar mucho provecho al desarrollo de la experiencia, ya que por medio de esta pude identificar algunas fortalezas y debilidades de los niños para potenciarlas experiencias futuras,



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 30 DE ENERO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando en el tapete de colores

PROPÓSITO: Los niños y las niñas explorarán con sus pies y manos en tapetes sensoriales, por medio del juego para que fortalezcan habilidades viso manuales, curiosidad y motricidad gruesa.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza explorando lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas colocando a su disposición los libros de texturas, invitándolos a compartir con sus pares y profesionales por medio del juego.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliaren atención en primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Al terminar el ritual de higiene la profesional en atención en primera infancia dará inicio a la actividad del día ubicando a los niños y niñas en el piso y con un juego previo que consistirá en realizar lanzamiento de una pelota, con ayuda de las profesionales se les guiará a los niños para lanzar la pelota de un extremo al otro del salón, utilizando sus manos o pies.

En esta parte de la actividad la profesional dispondrá en el salón varios tapetes sensoriales y les motivará a subir sobre ellos, tocarlos, palpar y poner sus pies, observando lo que sucede al estar sobre ellos, pues la pintura pasará de un lado al otro, ¿la docente realizará preguntas de a ¿Dónde se ha ido la pintura? Aplaudirá la participación de cada uno.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Para finalizar se les entregará nuevamente pelotas para que puedan jugar libremente con ellas sobre los tapetes sensoriales, generando confianza y a su vez que creen lazos de amistad con sus compañeros.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliar en atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Después de la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán maracas para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

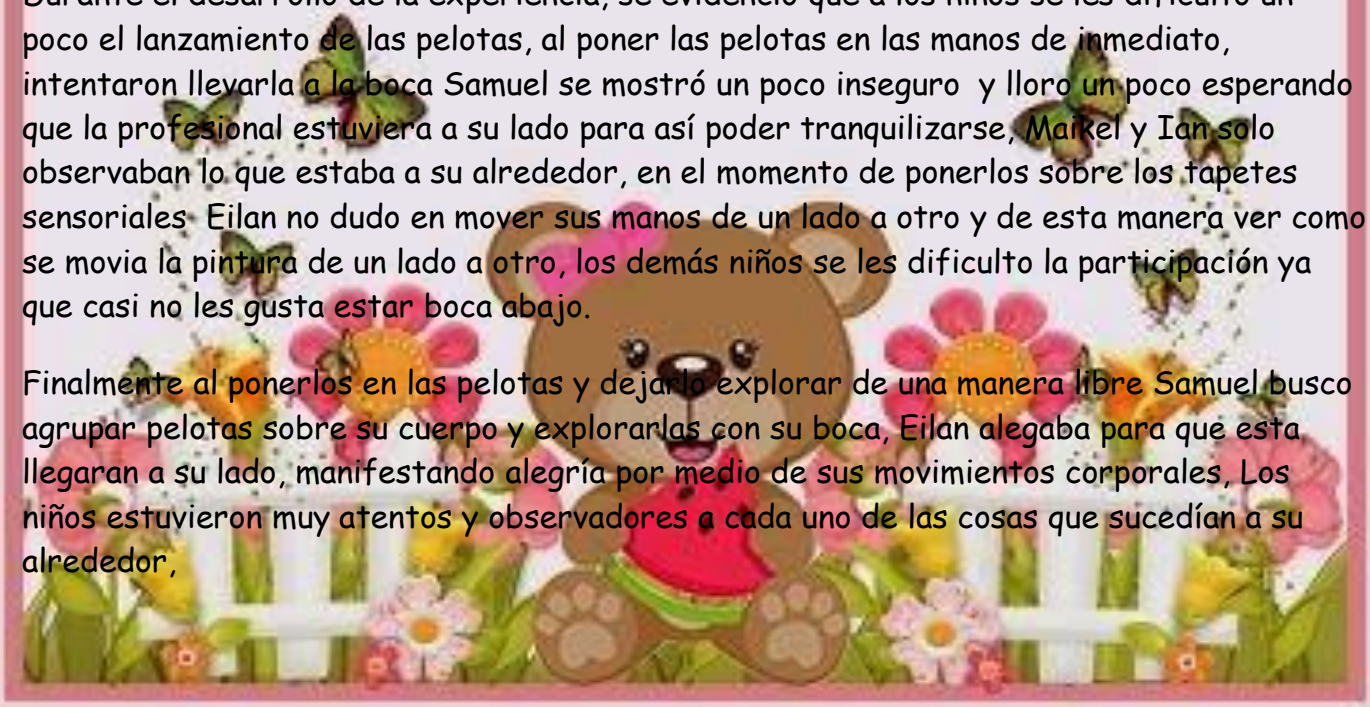
RECURSOS:

Cinco pelotas, cuatro tapetes sensoriales. 5 libros de texturas

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que a los niños se les dificulto un poco el lanzamiento de las pelotas, al poner las pelotas en las manos de inmediato, intentaron llevarla a la boca Samuel se mostró un poco inseguro y lloro un poco esperando que la profesional estuviera a su lado para así poder tranquilizarse, Maikel y Ian solo observaban lo que estaba a su alrededor, en el momento de ponerlos sobre los tapetes sensoriales Eilan no dudo en mover sus manos de un lado a otro y de esta manera ver como se movia la pintura de un lado a otro, los demás niños se les dificulto la participación ya que casi no les gusta estar boca abajo.

Finalmente al ponerlos en las pelotas y dejarlo explorar de una manera libre Samuel busco agrupar pelotas sobre su cuerpo y explorarlas con su boca, Eilan alegaba para que esta llegaran a su lado, manifestando alegría por medio de sus movimientos corporales, Los niños estuvieron muy atentos y observadores a cada uno de las cosas que sucedían a su alrededor,



JARDIN COFINANCIADO RAICES

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me di cuenta que algunos de momentos planteados estaban muy complejos para los participantes, por lo que es importante cuestionar y analizar mejor las actividades,

FECHA: VIERNES 31 DE ENERO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me reconozco a partir del tacto

PROPÓSITO: Los niños y niñas participarán en una sesión de masajes a través de una jornada de exploración, con el fin de que descubra su cuerpo por medio del tacto.

EJE: Movimiento medio de exploración y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller de masajes

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas, invitándoles a tomar un sonajero para cantar rondas infantiles en compañía de sus pares y docentes.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliar en atención en primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En esta oportunidad iniciaremos la actividad mediante un saludo ameno y cariñoso, luego la docente procederá a realizar el juego ¿Quién esta ahí?, el cual consistirá en colocar una manta pequeña en la cara del niño y realizar esa pregunta, la cual se responderá pronunciando el nombre del niño (a).

Luego se ubicará a los niños (as) en colchonetas, ellos (as) estarán en pañal y camisita, luego la docente tomará a cada uno (a) y utilizando aceite o crema corporal procederá a realizar masajes corporales. Iniciará la sesión de masajes aplicando el aceite y realizando movimientos circulares masajeando suavemente abdomen, espalda, piernas, brazos y pies, mientras tanta irá nombrando las diferentes partes del cuerpo.

En esta parte de la actividad la profesional procederá a colocar rondas infantiles relacionadas con el cuerpo, mientras ira colocando a cada niño (a) nuevamente sus prendas de vestir.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliar en atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

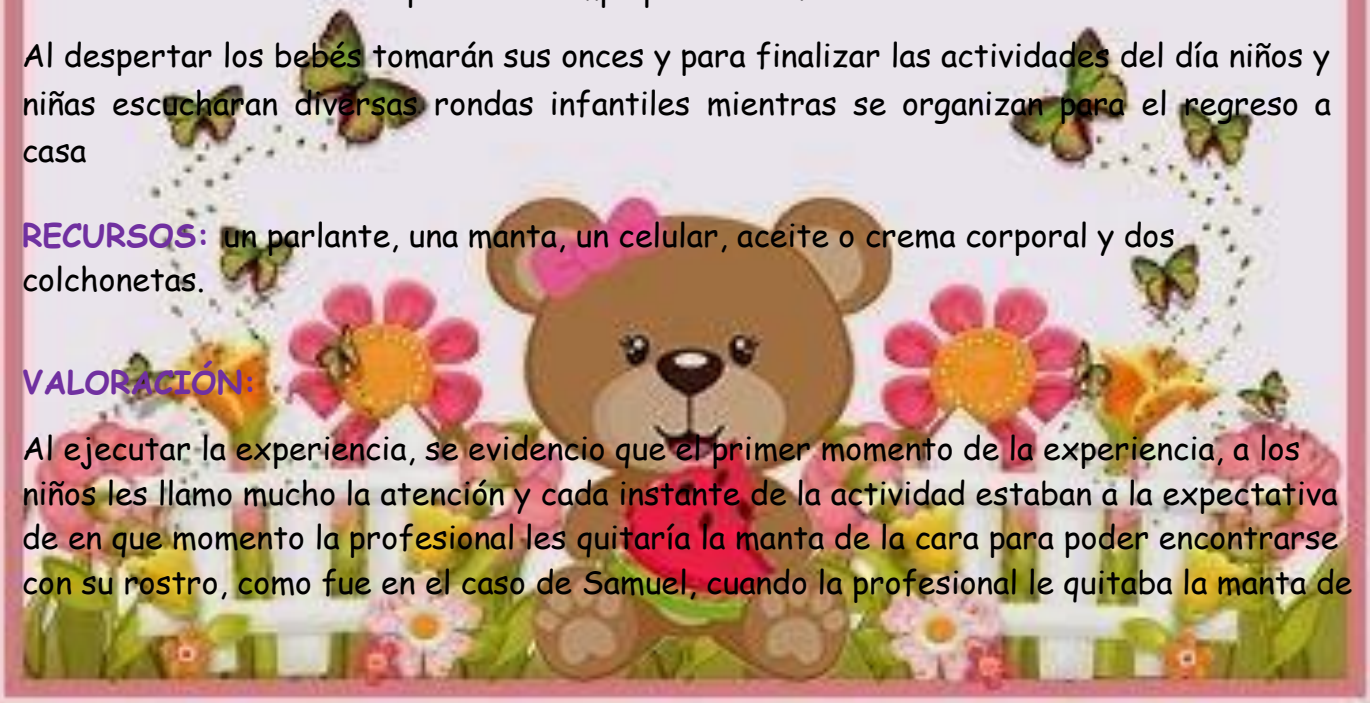
Finalizado el momento del almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día niños y niñas escucharan diversas rondas infantiles mientras se organizan para el regreso a casa

RECURSOS: un parlante, una manta, un celular, aceite o crema corporal y dos colchonetas.

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que el primer momento de la experiencia, a los niños les llamo mucho la atención y cada instante de la actividad estaban a la expectativa de en que momento la profesional les quitaría la manta de la cara para poder encontrarse con su rostro, como fue en el caso de Samuel, cuando la profesional le quitaba la manta de



la cara soltaba la carcajada, mostrando muy alegría y feliz con el desarrollo de la actividad y quería que ella lo hiciera una y otra vez Eilan sintió un poco de intranquilidad y solo quería destaparse la cara, Maiker tomo la manta en sus manos y la llevo a la boca para poderla explorar.
Por otro lado al pasar a la realización de masajes, se evidencio que a los niños les agrado mucho el masaje, permitiendo a la profesional tener contacto con ellos, llevan su cu cuerpo a un estado de relajación, observando cada uno de las palabras que iba diciendo la profesional, manifestando alegría por medio de sonrisas y miradas.

REFELEXION PEDAGOGICA

como profesional me sentí muy contenta al poder realizar la actividad, ya que fue acorde a la edad de los niños y el espacio y materiales fueron adecuados

